

Proyecto CONFEDI - FINVAP "Saber que Suma"



*Stefanía Peraga*¹
*Néstor Braidot*²

1- Fundación INVAP
2- Presidente Comisión Extensión y Transferencia Confedi

Múltiples son las ideas e intereses que vinculan a la Fundación Invap y al Confedi y entre ellas, hay sin dudas dos que merecen ser destacados por ser puntos inseparables de los desafíos que nos plantea el porvenir, la desigualdad y el cuidado del ambiente,

Construir un futuro diferente, inclusivo, sustentable implica un futuro donde los y las líderes y tomadores de decisiones aborden estas dos cuestiones, que estén a la altura de estos desafíos y que sean capaces de enfrentarlos de forma ética. También implica tomar conciencia que si no modificamos nuestras formas de producción, consumo y revisamos y adaptamos nuestras tecnologías nada será diferente.

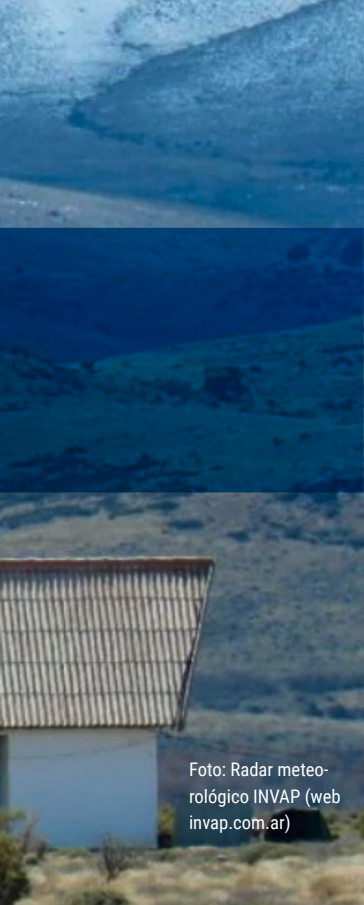
Con el horizonte en esas cuestiones, entre los y las jóvenes de todo el mundo se están alzando banderas que manifiestan que es imprescindible pensar e implementar acciones que generen otro sistema posible y la sociedad actual, inmersa en el proceso y primeras consecuencias del cambio climático, debe actuar en consecuencia.

Es en este campo donde la ingeniería en general y la educación en ingeniería en particular, pueden promover espacios donde idear y promover los cambios responsables que sean posibles.

¿Y en el caso de los y las jóvenes estudiantes de ingeniería? Allí, esta situación toma otra di-

mención ya que la ingeniería es, por naturaleza, una disciplina enfocada en la resolución de problemas, pero, ¿de qué problemas?. Sin dudas en ese conjunto aparecerán problemas teóricos que tienen por objetivo entender o profundizar sobre el conocimiento y también, problemas simulados funcionales a procesos de evaluación o acreditación de asignaturas. Pero ¿hay lugar también para debatir los problemas que nos aquejan como sociedad y que precisan de una respuesta desde todas las disciplinas? ¿Están dadas las condiciones para que todos los y las estudiantes encuentren un espacio dentro de la formación donde debatir las necesidades de nuestro entorno y el rol de la ingeniería? ¿La formación en ingeniería acerca en forma suficiente a nuestros estudiantes a los desafíos de nuestro entorno y regiones?

Sin lugar a dudas es nuestra responsabilidad como gestores de conocimiento trabajar para generar dentro de la universidad espacios donde se pueda construir conocimiento y promover experiencias que apelen a los desafíos que afrontamos en el sur del mundo. Una idea de Rita Segato nos provoca; en el marco de Facultad Libre dijo que si escucháramos las preguntas que nos interpelan desde nuestro territorio nos veríamos obligados a trabajar de otra forma.



“...el avance tecnológico no es desarrollo si no tiene como objetivo la soberanía nacional, la solución de los problemas de nuestras comunidades y la mitigación del cambio climático.”

Por otra parte, cada vez son más los y las estudiantes que demandan del sistema educativo instancias donde puedan trabajar con necesidades reales, que sumen, que tengan un sentido. Y es en carreras de ingeniería donde nuestra experiencia nos indica que son ese tipo de problemas los que garantizan una alta motivación de nuestros estudiantes.

En la Fundación INVAP trabajamos por deconstruir y redefinir lo que entendemos por desarrollo tecnológico. Compartimos una visión que plantea que el avance tecnológico no es desarrollo si no tiene como objetivo la soberanía nacional, la solución de los problemas de nuestras comunidades y la mitigación del cambio climático.

En combinación con una parte medular de la misión del CONFEDI, la de brindar las herramientas que los y las estudiantes de ingeniería precisan para poder ser los protagonistas del desarrollo de nuestro país, ambas instituciones nos encontramos para comenzar a andar camino en la búsqueda de generar instancias de encuentro entre los y las estudiantes y las demandas o problemáticas de nuestro territorio.

Pusimos un nombre a este desafío conjunto: “Saber que Suma”, instancia académica donde estudiantes de ingeniería y referentes de organizaciones se encuentran con el objetivo de que los y las estudiantes, a través del abordaje de las necesidades de la organización y de co-crear posibles soluciones, puedan transitar a la ingeniería como una herramienta de transformación social.

Dentro de los objetivos de “Saber que Suma” se encuentran identificar y acompañar a organizaciones, ya sean organizaciones de la sociedad civil, ins-

tituciones educativas o instituciones públicas, que tengan necesidades en su operación que requieran de una solución técnica. Estas organizaciones, a través de herramientas provistas y mentoría, presentan sus necesidades a través del sistema web del programa. Luego, los y las estudiantes ingresan al sistema y acceden a ese listado de problemáticas que pueden filtrar según ciudad, área tecnológica o área de impacto, para facilitar su búsqueda. Si hay alguna problemática de interés, trabajarán en conjunto a la organización y a sus docentes en decodificar esa necesidad y proponer un tema de trabajo que se ajuste a la realidad y alcance de la organización y que también cumpla con los requisitos del trabajo académico que en una asignatura existente esté abordando el o la estudiante.

El enfoque del programa no está puesto en la resolución de esos problemas en sí, sino en la experiencia y el aprendizaje que pueda surgir de esa interacción. Independientemente del resultado, apostamos a que el encuentro generará nuevas formas de abordar el problema por la organización y una perspectiva diferente para el o la estudiante sobre el rol de la ingeniería en el mundo en el que vivimos.

También, apostamos a que la experiencia genere reflexión y debate sobre las posibilidades de pensar a la ciencia y a la tecnología como parte de un modelo de desarrollo colaborativo de abajo hacia arriba, donde las personas y el ambiente sean el centro.

Fundación Invap y el Confedi buscan con este programa contribuir a la formación de ingenieros e ingenieras conscientes de las necesidades de su entorno y de su rol en el desarrollo tecnológico sustentable e inclusivo de nuestro país.

Durante este segundo cuatrimestre estamos llevando a cabo una primera experiencia del programa a la que hemos convocado una pequeña muestra de organizaciones y Facultades. A fin del cuatrimestre evaluaremos los resultados y haremos una propuesta de rediseño del mismo en conjunto con docentes, decanos, referentes de organizaciones y estudiantes.

Sabemos que la falta de vinculación entre la formación de ingeniería y las necesidades del entorno se debe a una diversidad de causas históricas y culturales. También sabemos que el objetivo de sistematizar esta vinculación implica un cambio cultural que llevará años, pero es nuestra responsabilidad comenzar a andar camino desde la humildad de sabernos en búsqueda de las mejores maneras de hacerlo, construyendo ese conocimiento en conjunto a los actores antes mencionados. Y sabiendo que esta sociedad entre Fundación Invap y Confedi, sin dudas suma.