

## CONCLUSIONES DEL TALLER DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

(Con aportes presentados en Taller CODINOA 02-10-15)

**Fecha:** 25 de septiembre de 2016

**Lugar:** UTN FRBA

### **Universidades Participantes:**

**Mesa 1:** UN LUJÁN – UN SAM – UN JAURETCHE – UN OESTE - UTN FRAvellaneda, FRBA, FRSNATA FÉ; FAVALORO (8)

**Mesa 2:** UN CATAMARCA – UN TUCUMÁN –UN MISIONES UN PATAGONIA AUSTRAL –UN JAURETCHE – FRBA (6)

**Mesa 3:** U AUSTRAL – UNIV. DE LA MARINA MERCANTE – FRBA – UTN FR RÍO GRANDE Y FR SAN FRANCISCO - FIUBA – UMaza (6)

### **MÓDULO 1: Cómo adecuar el diseño curricular para una EBC**

#### ✓ **PREGUNTA A: ¿POSEEN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS?**

##### Conclusiones comunes

En general en las universidades no tienen organizado el currículum por competencias.

Existen experiencias aisladas como la resolución de problemas (Jauretche), cátedras abiertas (Tucumán) y materias integradoras (UTN).

#### ✓ **PREGUNTA B: ¿CREEN QUE ES NECESARIO ADECUAR LOS MODELOS Y DISEÑOS CURRICULARES EN BASE AL EBC?**

##### Conclusiones comunes

Es necesario adecuar los diseños curriculares.

El gran ausente en el proceso de cambio es el alumno.

La implementación debería ser por ejes problemáticos y es fundamental la formación docente.

### **MÓDULO 2: Cómo enseñar las competencias**

¿Qué porcentaje de docentes utilizan metodologías de aprendizaje activo?

¿Creen que es necesario formar a los Docentes para implementar efectivamente estas metodologías?

¿Están los Docentes dispuestos a cambiar sus metodologías de enseñanza para adaptarse a la EBC?

¿Cuáles serían las principales barreras para el cambio?

#### Conclusiones comunes

En general no se puede medir qué porcentaje de docentes utilizan metodologías de aprendizaje activo o hacen uso de las TIC en el aula.

La segmentación teoría/práctica es una barrera para una dinámica por competencias y el uso de las TIC podría ser una metodología para una formación basada en competencias, pero no la única.

Es muy importante capacitar a los docentes en EBC, evaluación, planificación de cátedras, autoevaluación, oratoria, métodos pedagógicos de la enseñanza y métodos de autoevaluación.

Otras barreras son las dedicaciones docentes, las incumbencias profesionales, las acreditaciones, la resistencia al cambio de paradigma, etc.

Se necesita una decisión política y formular una estrategia.

Se necesita sumar actores al proyecto.

### **MÓDULO 3: Cómo evaluar las competencias**

¿Están definidos los resultados de aprendizaje en relación con las competencias?

¿Están relacionadas las actividades de enseñanza con los resultados del aprendizaje y con las actividades formativas?

¿Las evaluaciones son continuas y formativas?

#### Conclusiones comunes

Los resultados de aprendizaje no están definidos en relación a las competencias, se deberían recabar las evidencias desarrolladas por/con orientación/en base a competencias.

En general las actividades evaluativas están alineadas con las formativas. Coexisten evaluaciones continuas y formativas dependiendo de la actividad curricular. Además, no se usa la evaluación para análisis de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Existen asignaturas aisladas y en mínima proporción que están utilizando técnicas para evaluar competencias.

#### MÓDULO 4: El rol docente en la EBC

¿Cómo cree que se debería trabajar el tema con los Docentes?

¿En qué parte del proceso deberían estar involucrados?

##### Conclusiones comunes

Debe existir **decisión política** para el desarrollo de una EBC.

La formación basada en competencias modifica el rol docente. El docente universitario desempeñará nuevas funciones.

Trabajar la **capacitación docente** desde la motivación (incluido en su carrera académica/incentivo de algún tipo) y el involucramiento para que los capacitados puedan ser capacitadores.

Comenzar gradualmente con cátedras piloto, talleres, etc.

Promover el desarrollo integral y el mejoramiento continuo del estudiante. Apoyar y sostener el esfuerzo irrenunciable del estudiante. **Diseñar escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativo y relevante.** Preparar a los estudiantes para que se adapten a la cultura vigente y, especialmente, prepararlos para el futuro.

##### **Propuestas como próxima actividad:**

Implementar una clase con EBC o resolución de problemas (planificar por competencias)

Taller de armado de programas/generación de actividades curriculares por competencias.

Definición de competencias de cada terminal a través de las redes de CONFEDI y luego realizar divulgación, formación y capacitación docente.

Revisión de los diseños curriculares al finalizar las instancias anteriores para comenzar con las modificaciones necesarias.

Formar un equipo de capacitación docente con referentes Institucionales que lideren el proceso, con experiencia en formación de competencias docentes para la EBC.

Detectar y estimular al grupo de Docentes entusiastas.

Diseñar el Modelo del Ingeniero Argentino (CONFEDI)