

**ACTA SEXAGÉSIMA ASAMBLEA PLENARIA
CONSEJO FEDERAL DE DECANOS DE FACULTADES DE INGENIERÍA - CONFEDI**

Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Resistencia
Universidad Nacional del Nordeste – Facultad de Ingeniería

A los 14 días del mes de octubre de 2016, en el Aula Magna de la Facultad Regional Resistencia de la Universidad Tecnológica Nacional y siendo las 10.15 horas se da comienzo a la Asamblea Plenaria de Decanos del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina.

El Presidente, Ing. Sergio Pagani; junto con el Vicepresidente, Ing. Marcos Actis y el Secretario General Ing. Liliana Cuenca Pletsch, dan comienzo formal a la Asamblea Plenaria presentando a los nuevos decanos.

Se presentan los decanos:

- José Luis García – Facultad Regional Pacheco - Universidad Tecnológica Nacional
- Tadeo A. Berenguer – Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan
- Néstor García – Facultad Regional Concepción del Uruguay de la Universidad Tecnológica Nacional
- Lidia Ferraro – Facultad Nacional de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional del Nordeste

A continuación, el presidente Ing. Sergio Pagani informa y da lectura al trabajo realizado en el día anterior en diferentes comisiones de trabajo:

*En coordinación con la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), el CONFEDI se ha propuesto realizar un **proceso de evaluación de resultados** de diversos programas y proyectos que se incluyeron en las políticas de fortalecimiento de las Carreras de Ingeniería, y el Plan Estratégico de Formación de Ingenieros en los últimos años; con el objetivo de generar un documento que refleje el análisis, discusión y conclusiones de las unidades académicas (UUAA) acerca del impacto de los distintos proyectos llevados adelante en el marco de líneas de financiamiento de la SPU en relación con la mejora logradas en las carreras de ingeniería. De este modo, el CONFEDI espera contribuir positivamente a que la SPU profundice y/o consolide reediciones de programas que tuvieron un impacto positivo en el fortalecimiento de la formación de ingenieros, y complementariamente inicie nuevos programas que atiendan necesidades o nuevos desafíos no cubiertos por los anteriores.*

*Se planteó entonces una metodología de trabajo que se inició mediante la encuesta **“Encuesta Autoevaluación Programas Ingeniería”**.*

Para un mejor análisis del impacto las mejoras, éstas se evaluaron a través de las siguientes dimensiones: Gestión, Gestión Académica, Presupuesto, Planta Docente, Grado, Posgrado, Equipamiento e Infraestructura, el aporte de la universidad al Desarrollo Territorial Sostenible y la Internacionalización de la Ingeniería Argentina.

Además, se consultó a las UUAA sobre potenciales nuevos programas, para identificar cuáles de estos serían los más prioritarios, y al mismo tiempo, comunes a una mayoría de Unidades Académicas. Esta información será considerada luego para articular con la SPU, la

formulación de posibles nuevos planes y/o programas de mejoras en la formación de Ingenieros en Argentina.

Se sugirió que la encuesta sea respondida por las autoridades actuales (Decanos/Secretarios Académicos/Director de carrera o departamento) y/o autoridades o referentes contemporáneos a la ejecución de los diversos proyectos.

Durante la Sexagésima Reunión de Decanos de Facultades de Ingeniería de Argentina, el trabajo de las comisiones se abocó al estudio de esta encuesta y a la elaboración de actas, con las que próximamente el Comité Ejecutivo elaborará un documento final para presentar ante la SPU.

DIMENSIÓN GESTIÓN – Comisión de Interpretación y Reglamento

La comisión interviniente, luego de revisar las propuestas que en la 3ra parte de la encuesta dan cuenta de las expectativas de las UUAAs en cuanto a líneas de apoyo que convendría continuar o iniciar de cara al accionar futuro de la SPU para fortalecer la formación de ingenieros, ha ponderado para el eje en tratamiento y como prioritarias, las siguientes propuestas:

a) apoyo para capacitación y elaboración de planes estratégicos institucionales.

Soporta esta propuesta advertir que una muy buena proporción de las respuestas obtenidas en la encuesta se halla constituida por barras de la categoría “NC”. Tal cosa puede ser significativa de una perspectiva débil desde el planeamiento, habiendo los programas desplegados apuntado mayormente a aspectos muy específicos. Sin perjuicio de los resultados de la encuesta y de los programas abordados, contar con planes estratégicos institucionales es un apoyo de enorme valor para las UUAAs en tanto contribuyen a descalzar los horizontes de plazos mediano y largo de los vaivenes políticos propios de las elecciones recurrentes de autoridades.

b) incorporación de cargos destinado a personal específico para apoyatura de gestión, directiva y administrativa, en áreas de extensión, vinculación, programas especiales, internacionalización, acreditación, vigilancia de programas de apoyo, programas internacionales de acreditación, todas acciones motivadas, nacidas y consolidadas en los programas de apoyo habidos en los últimos años.

Soporta esta propuesta el hecho relevado principalmente en los programas PROMEI I, PROMEDI II y PROMINF, que han tenido impacto claramente positivo en el desarrollo de políticas y acciones de gestión, sin haber dejado marca significativa en estructuras para dar continuidad y sostener esas mismas políticas y estrategias. Vale destacar en contraposición y como caso puntual que el relevamiento sobre el programa SIU GUARANÍ también ha mostrado impacto positivo en el desarrollo de políticas y acciones de gestión, pero sí ha dejado resto en algunas estructuras para dar continuidad y sostener esas políticas y estrategias. Se destacó finalmente que, aun no habiendo sido parte de los programas de apoyo, los procesos de acreditación fueron uno de los motores más potentes en cuanto a la demanda para desarrollar de políticas y

acciones de gestión, así como para la generación de estructuras para sostenerlas. Sin embargo, no ha habido programas destinados al aliento y mantenimiento de éstas.

c) plan de capacitación y/o jerarquización para personal destinado el uso de los programas SIU. SIU Guaraní en particular ha venido creciendo en funcionalidad y complejidad, y es sin duda una herramienta de valor muy reconocido para la gestión, pero se ha venido haciendo dificultoso, al mismo ritmo y en muchos casos, para el personal afectado aprovechar su potencial de manera eficaz.

DIMENSIÓN GESTIÓN ACADÉMICA – Comisión de Enseñanza y Comisión de Nuevos Alcances

La Comisión de Enseñanza se reúne para analizar las respuestas de la encuesta relacionadas a la Dimensión Gestión académica, se discute el impacto de los distintos programas y se concluye que los que mayor impacto tuvieron en esta dimensión fueron PROMEI I, PROMEI II y PROMINF.

Se considera que para mejorar los indicadores referidos a retención, avance regular de los alumnos y mayor cantidad de egresados es necesario que los docentes posean una formación pedagógica adecuada para poder enseñar según los nuevos paradigmas donde el estudiante toma un rol activo y donde el docente acompaña y facilita el proceso de aprendizaje. También se considera que los docentes tienen que estar capacitados para producir innovación educativa en sus clases.

Así surge como propuesta para la SPU los siguientes programas:

- Programa para el seguimiento de los alumnos en las distintas etapas de la carrera.
- Programa para la formación docente orientada a la innovación educativa.

DIMENSIÓN PLANTA DOCENTE – Comisión de Ciencia y Tecnología

Reunidos en Comisión ampliada de Ciencia y Tecnología a los efectos de realizar el Análisis de la Dimensión Planta Docente, y luego de un debate donde se pusieron de manifiesto distintas alternativas en el planteo general, se presenta el siguiente informe.

Eje principal: Fortalecimiento de planta docente

Se valora positivamente el impacto de los programas desarrollados para el fortalecimiento de la planta docente. Además, en lo que se refiere a propuestas de nuevos programas, cabe destacar, que dentro de los 10 programas considerados como más necesarios de implementar por las unidades académicas, se incluyen el que se refiere a la incorporación de nuevos cargos/dedicaciones, a fin de mejorar la relación docente / alumno, en segundo lugar, la incorporación de nuevos cargos/dedicaciones docentes asociados a programas de

innovación educativas (en sexto lugar) y la mejora pedagógica del docente e inmersión en nuevos paradigmas formativos (séptimo lugar).

Del análisis de los comentarios presentados en las encuestas, así como la discusión realizada en la comisión, se considera que, teniendo en cuenta los desafíos que la formación de ingenieros enfrenta actualmente (calidad, disminuir la duración de las carreras, aumentar la tasa de graduación, nuevos paradigmas en la formación, etc.) es necesario continuar trabajando en el fortalecimiento de la planta docente, poniendo particular énfasis en los aspectos que se enumeran a continuación:

- a) Capacitación pedagógica didáctica particularmente en uso de TICs en la enseñanza y en nuevas modalidades de enseñanza y de evaluación (aprendizaje activo, enseñanza centrada en el alumno).
- b) Refuerzo de la planta docente a nivel de auxiliares en las asignaturas básicas a fin de mejorar la relación docente/alumno y fortalecer la intensidad de la formación práctica, programas de seguimiento y tutorías.
- c) Refuerzo de la planta docente destinado a adecuar las estructuras docentes existentes a modalidades de enseñanza activa, centrada en el alumno.
- d) Incremento de dedicaciones en docentes que participen en Proyectos PDTS, fortaleciendo la vinculación con el medio socio productivo y/o para áreas de vacancia específicas, determinadas por cada unidad académica.
- e) Apoyos a programas de movilidad docente, tanto a nivel nacional como internacional.

DIMENSIÓN GRADO/ POSTGRADO – Comisión de Postgrado

La comisión de posgrado trabajó en primera instancia con la información de los programas considerados prioritarios en la encuesta y luego sobre la dimensión Grado/Posgrado de la misma.

Se consideró que a partir de la aplicación de los diferentes programas en todas las carreras se ha logrado una mejora de la calidad académica, incremento en el ingreso y mejora en los niveles de retención, así como un mejor posicionamiento de las carreras de ingeniería.

Estos logros a su vez traen aparejados nuevos problemas (por ejemplo, en el sostenimiento de la relación docentes-alumnos que se había obtenido) y nuevos desafíos que exigen pensar en programas que los sostengan y que mejoren las condiciones de las UUAA, en especial en lo referente a equipamiento, cargos docentes e infraestructura.

En la discusión de la comisión surge que ninguno de los programas implementados ha abordado la cuestión de las formas e instrumentos de evaluación considerando que una

dimensión que debería tenerse en cuenta en futuros programas, por ejemplo, el abordaje de la evaluación de competencias.

Abordando la cuestión específica del posgrado, se observa que los programas no han abordado la cuestión de la formación continua de los ingenieros y se señala que los posgrados no académicos en general están sujetos a la autofinanciación, lo cual hace que la oferta de posgrado se rijan más por la demanda del mercado que por las necesidades estratégicas en cuanto a formación de posgrado. Se retoma en este sentido la idea del proyecto ya presentado por CONFEDI a la SPU de promoción de posgrados profesionales especialmente de tipo virtual, con fortalecimientos de equipos para su realización.

Asimismo, se menciona que los posgrados de características profesionales requieren instrumentos de evaluación y acreditación diferentes a los que actualmente utiliza la CONEAU, (dado que no responden en tiempo).

Al analizar las respuestas de la dimensión grado/posgrado a la encuesta, se destacan los siguientes programas PROMEI I y II, PROMINF y DOCTORAR INGENIERIA.

Los primeros han tenido impacto principalmente en la incorporación de docentes con posgrado y docentes aplicados a ID y en la incorporación de estrategias de mejora de la calidad en el aula, donde se destacan los sistemas de tutorías. Se consideran importante la continuidad abordando los nuevos desafíos mencionados al principio.

En cuanto al DOCTORAR, el impacto fue muy importante en los cuatro indicadores, se considera que debería continuar, pero con mejoras en su implementación dado que presentó varios problemas. Además, se considera que sería necesario complementarlo con otro programa que aborde la situación del docente posttulado que facilite la radicación en su UUA para llevar adelante proyectos de investigación, y que le permita constituir equipos con becarios, equipamiento y espacio adecuado de trabajo.

Se identifica además la necesidad de constituir Programas de movilidad de docentes de posgrado, tanto de quién está cursando como de los profesores que dictan los cursos o los directores de tesis.

Tomando en consideración el indicador de docentes con posgrado en ID, se señala que no hay un buen aprovechamiento de las capacidades para desarrollo tecnológico en este sentido se sugiere:

- a) El desarrollo de un Programa de desarrollo de patentes, promover esfuerzos de desarrollo tecnológico.
- b) La realización de un Doctorar orientado al desarrollo tecnológico, promoviendo al mismo tiempo la oferta de doctorados con un perfil vinculado al desarrollo tecnológico.

DIMENSIÓN EQUIPAMIENTO/INFRAESTRUCTURA – Comisión de Presupuesto e Infraestructura

Analizadas las respuestas de la Encuesta completadas por las Universidades Nacionales y Privadas del país, en relación al impacto que generaron la implementación de los distintos programas emergentes de los procesos de acreditación de las carreras de ingeniería, como ser PROMEI I, PROMEI II, PROMINF, PROMAGRO y DOCTORAR, mediante los cuales las unidades académicas pudieron adquirir numerosos equipamientos para sus laboratorios, incorporar móviles, incrementar el acervo bibliográfico como así también mejorar y ampliar sus estructuras edilicias.

Teniendo en cuenta lo descripto, se hace necesario mantener la Calidad Académica alcanzada por medio de acciones y programas que permitan:

- a) Mantener y actualizar el equipamiento existente
- b) Asegurar el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene en las instalaciones.

Y con vista a los desafíos próximos, orientados a incrementar los graduados de las carreras de ingenierías, se deberá considerar:

- c) Implementar los nuevos estándares
- d) Despertar las vocaciones tempranas
- e) Incrementar el número de ingresantes
- f) Desarrollar las nuevas modalidades de enseñanza

Implementado acciones y programas que den respuesta a la:

- a) Incorporación de nuevos equipamientos
- b) Normalización de las licencias de Software
- c) Ampliación de la Conectividad de las sedes
- d) Adaptación edilicia a las nuevas modalidades de enseñanza

Sería importante que los futuros programas cuenten con financiamiento sostenido en el tiempo que garanticen el éxito de los mismos.

Datos Estadísticos – Porcentajes de Respuestas:

- a) Equipamiento: 93 %
- b) Software y Conectividad: 66 %
- c) Infraestructura edilicia: 78 %

DIMENSIÓN APOORTE DE LA UNIVERSIDAD AL DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE – Comisión de Extensión y Transferencia

Impacto de los distintos programas en la dimensión analizada

PROMEI I: No influyo prácticamente en esta dimensión. Algunos contestaron NC y otros lo evaluaron con un bajo impacto

PROMEI II: Se nota un mayor impacto en esta dimensión respecto al PROMEI I. Algunos contestaron NC y otros lo evaluaron con un impacto medio superior al PROMEI I. Posiblemente influya en esta respuesta las características del PROMEI II o las carreras involucradas en dicho Programa.

PROMAGRO: No ha sido respondido por la mayoría dado que en muchas Facultades las carreras de Agronomía no pertenecen a la Facultad de Ingeniería

Técnicos Informáticos: No influyo prácticamente en esta dimensión. Sólo respondieron un 25 % de los cuales la mitad considero NC.

PROMINF: No influyo prácticamente en esta dimensión. Sólo respondieron aproximadamente un 30 % de los cuales la mitad considero NC.

SIU Guaraní: Casi la totalidad contesto que NC a esta dimensión

Doctorar Ingeniería: Este programa pudo haber colaborado a la dimensión analizada si bien no fue pensado o ejecutado para mejorar el desarrollo territorial sostenible ya que el objetivo fundamental fue la mejora del nivel de los doctorados y de los docentes de Universidades donde no poseían doctorado.

Doctorar Agronomía y Privadas: NC o hubo muy pocas respuestas (menos del 10 %).

AGOVALOR I y II: Estos programas, si bien utilizados por sólo un 10 % de los encuestados, han tenido un impacto importante en las Universidades participantes. El objetivo de estos programas estaba directamente relacionado con la dimensión analizada.

Recomendación: Se podría pensar en extender este tipo de programas a otras cadenas de valor.

Copiado de AGROVALOR: *Se trata de crear complejos productivos innovadores de alta potencialidad en transferencia de conocimientos, innovación y vinculación tecnológica con el sector productivo, en particular con los pequeños y medianos productores, o bien, que contribuyan a dar sustento a la consolidación de algún proyecto existente en el marco conceptual propuesto.*

Delta G I y II: Los programas no fueron diseñados para esta dimensión. Sólo han tenido un impacto indirecto en cuanto a la incorporación de graduados al mercado laboral regional.

Rally de innovación: No influyo prácticamente en esta dimensión. Algunos contestaron NC y otros lo evaluaron con un bajo impacto. Los desafíos deberían estar relacionados con la dimensión analizada.

Test diagnóstico: No tiene relación con la dimensión analizada.

Conclusión: No hubo financiación para esta dimensión en ninguno de los proyectos analizados en la encuesta. La mayoría de los proyectos analizados corresponden al ítem A Proyectos de Mejoramiento de Indicadores Académicos

En función de las respuestas respecto a la formulación de un nuevo Plan / Programa de mejoras en la formación de Ingenieros en Argentina, ¿cuáles serían las prioridades para su Unidad Académica?

Respecto a la dimensión analizada se pueden destacar las siguientes:

- a) Nuevos/más equipamiento
- b) Infraestructura edilicia
- c) Fondos anuales para mantenimiento y renovación de equipamiento
- d) Articulación con la escuela media
- e) Mejora de la gestión y/o capacidades de vinculación y transferencia
- f) Cargos/contratos para personal técnico de laboratorio
- g) Desarrollo territorial mediado por la Universidad

Propuesta:

Generar un programa específico para esta dimensión, contemplado en el ítem B El aporte de la universidad al desarrollo territorial sostenible, sin financiación en el período 2010-2016.

Para generar la propuesta se prevé retomar el desarrollo de la convocatoria CONFEDI (plenarios 51° y 52°) a presentar proyectos relacionados con el desarrollo territorial sostenible.

DIMENSIÓN INTERNACIONALIZACIÓN – Comisión de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales

Informe de la Comisión de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales de CONFEDI

I. Análisis del impacto de los programas SPU en las facultades

La SPU ha promovido muy pocos programas de internacionalización en el campo específico de la ingeniería. En ese sentido, solo cabe mencionar el Programa Arfitec (con Francia) e Itartec (con Italia, en proceso de implementación). Tampoco el resto de los programas han tenido una componente específica en el campo de la internacionalización.

Si bien la iniciativa es importante, los resultados en términos de impacto son muy bajos, a juzgar por los indicadores de alumnos y/o docentes que se han movilizado en los últimos 10 años.

Es necesario aquí trabajar en orden a dar escala a este tipo de programas.

II. Análisis de los programas y acciones de CONFEDI en el campo internacional, en el marco del PEFI

Desde CONFEDI se ha trabajado en forma sostenida en el fortalecimiento de la presencia de la educación en ingeniería argentina en el ámbito internacional, conforme lo previsto en el PEFI.

En ese sentido, se ha participado activamente de:

- a) ASIBEI: con presencia ininterrumpida en su comité ejecutivo, ocupando por 2 años la vicepresidencia y por otros 2 más la presidencia, coordinando 3 de los 6 ejes estratégicos de la región y aportando documentos claves para la misma, tales como la síntesis de Competencias Genéricas de Egreso del Ingeniero Argentino que fue adoptado como propio por Iberoamérica.
- b) IFEES: con presencia en su comité ejecutivo, ocupando actualmente una vocalía hasta 2017 y la presidencia por dos años, y habiendo organizado en 2012 el Foro Mundial de Educación en Ingeniería en Buenos Aires.
- c) GEDC: con presencia en su comité ejecutivo con una vocalía hasta 2018.
- d) GEDC Latam: con presencia en su comité ejecutivo con una vocalía permanente y habiendo obtenido la presidencia para el período 2017-2018. Se prevé que la Argentina sea sede de la reunión anual 2017.
- e) LACCEI: con presencia en su comité ejecutivo con una vocalía.
- f) WFEO: con presencia en su Comité Permanente de Educación con dos vocalías permanentes.
- g) Erasmus VISIR: Programa de Capacitación para administración y uso de Laboratorios remotos de diseño de circuitos electrónicos, en forma conjunta con ABENGE de Brasil, Isep de Portugal (sede de los laboratorios) y 10 universidades de Iberoamérica. Participan 33 facultades de ingeniería de Argentina.
- h) SPEED: Foro Internacional de estudiantes de Ingeniería, que en Argentina es representado por el FAEI. Se han realizado 3 encuentros nacionales y se ha participado de varios internacionales. El vicepresidente para Latinoamérica es un estudiante argentino.
- i) IberoDETI: Cátedra Abierta Iberoamericana de Desarrollo Tecnológico e Innovación, creada en el seno de ASIBEI a instancias de CONFEDI. Reúne a docentes y brinda cursos abiertos en la temática, con el fin de promover la innovación y los proyectos de desarrollo tecnológico con impacto social en la región. Es presidida por Argentina.
- j) FINAM-OEA: Programa de movilidad de estudiantes y docentes en ingeniería, creado en el seno de ASIBEI con el apoyo de MinCyT, en el marco del Eje 2 de Formación de Recursos Humanos de la OEA. Lamentablemente, este programa no encontró financiamiento y se encuentra pendiente la asignación de recursos para llevar adelante los proyectos aprobados por el comité científico.
- k) PLIEGEI: Programa Latinoamericano de Intercambio de experiencias en gestión de la educación en ingeniería, creado en el seno de ASIBEI. Lamentablemente, la SPU no pudo financiar los costos de implementación de este programa para 30 participantes de Argentina durante 4 años. Ergo, se espera financiamiento que permita su concreción.

l) Rally Latinoamericano de Innovación: Proyecto de promoción de la cultura de la innovación y emprendedorismo para estudiantes de ingeniería, ampliado luego a otras disciplinas. Este proyecto ha realizado ya 3 ediciones, convocando a más de 4000 estudiantes de más de 10 países a trabajar en el diseño de soluciones a desafíos que los organizadores proponen y que pone en juego competencias propias de la ingeniería. La SPU financió durante 2 años algunas actividades de difusión y premios a los estudiantes ganadores. Se pretende que sostenga el apoyo en este sentido.

m) Congreso Latinoamericano de Ingeniería CLADI: a partir del año 2017, el Congreso Argentino de Ingeniería toma alcance regional, convocando a docentes, graduados y alumnos de toda América Latina. La primera edición se realizará en Paraná en septiembre de 2017

Asimismo, desde CONFEDI se ha trabajado en forma conjunta con el CAI en la organización de eventos de alcance internacional y en la formulación de la propuesta a la SPU para el reconocimiento de la equivalencia del título de ingeniero de Argentina con el 3+2 de Europa.

III. Propuestas de programas y acciones para sostener desde la SPU en orden a:

a) Mantener y mejorar la presencia de Argentina en los foros y espacios internacionales de educación en ingeniería

Se pretende, en este sentido, el apoyo de la SPU para sostener las acciones y programas vigentes, los cuales han sido financiados casi exclusivamente por CONFEDI, y otros para fortalecer la presencia de la educación en ingeniería argentina en el contexto internacional.

b) Mejorar indicadores de internacionalización en las facultades (movilidad, doble titulación, proyectos conjuntos, etc.).

En base a la presencia de CONFEDI en los foros y espacios internacionales, los convenios suscriptos y la relación entre CONFEDI con sus organizaciones pares del mundo, en especial de Iberoamérica, están dadas las condiciones para avanzar en programas tendientes a acuerdos de movilidad de docentes y alumnos, doble titulación y de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico conjuntos con otros países, que den escala a esta dimensión. En particular, se solicita la concreción del programa de movilidad con Italia y con otros países de Iberoamérica, tales como FINAM y PLEIGEI.

c) Aseguramiento de la calidad a nivel internacional

También, en el marco de una nueva etapa de aseguramiento de la calidad de carreras de ingeniería, se requiere financiamiento para proyectos de mejoramiento de las carreras conforme estándares internacionales que facilitan la movilidad, el reconocimiento de títulos y la participación en programas internacionales.

En todos estos aspectos, es imprescindible el apoyo de la SPU y CONFEDI está dispuesto a trabajar en el diseño e implementación de tales iniciativas.

Luego de haber puesto a consideración todas las dimensiones, el Presidente, Ing. Sergio Pagani; junto con el Vicepresidente, Ing. Marcos Actis y el Secretario General Ing. Liliana Cuenca Pletsch, dan comienzo a la lectura y puesta a consideración de las actas de comisión, con los temas concernientes a cada una de lo trabajado durante el año y que requieren aprobación de la asamblea.

COMISIÓN DE INTERPRETACIÓN Y REGLAMENTO – ING. GUILLERMO KALOCAI

Siendo las 17.30 hs. se reúne la comisión de Interpretación y Reglamento para tratar una solicitud de incorporación en carácter de socio Adherente del Prof. Ing. Edgardo L Sham, cuya nota al efecto se tiene a la vista.

Habiendo verificado los periodos durante los cuales el solicitante ha sido miembro del CONFEDI en calidad de activo (Universidad Nacional de Salta, entre 2013 y 2016), la comisión recomienda aceptar la postulación al encuadre de socio adherente.

Continúan en tratamiento por la comisión las solicitudes de incorporación en carácter de activos de los solicitantes Instituto de Tecnología e Ingeniería de la Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de Río Negro y Universidad Nacional de Villa Mercedes. La comisión se halla a la espera de recepción de respuestas oportunamente requeridas destinadas a producir las recomendaciones pertinentes.

Finalmente, la comisión reitera la recomendación al pleno del Consejo para localizar e impulsar en los canales legislativos adecuados a nivel nacional la declaración como carreras prioritarias a las Ingenierías del art. 43 de la LES, y/o eventualmente, acompañar en apoyo a proyectos pre-existentes en el mismo sentido.

COMISIÓN DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES E INTERNACIONALES – ING. MIGUEL ÁNGEL SOSA

Asociación Iberoamericana de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería

Reunión en San José de Costa Rica Julio 2016.

Reunión en Cartagena de Indias – Colombia octubre 2016.

Movilidad de Estudiantes y Profesores en Iberoamérica. Carta de intención suscripta.

Innovación y Desarrollo Tecnológico. Avances de la Catedra Abierta IBERODETI.

Nueva publicación de ASIBEI.

Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institution (LACCEI)

Reunión en San José de Costa Rica julio 2016.

Entrega de Medalla al Mérito al Ing. Daniel Morano

Jornadas de formación de Evaluadores EUR –ACE

Varios

Reunión de ASIBEI/ACOFI/GEDC LATAM octubre de 2016.

Cartagena de Indias - Colombia
Consejo Global de Decanos de Ingeniería –Capitulo Latinoamericano (GEDEC-Latam)

International Federation of Engineering Education Societies (IFEES)
World Engineering Education Forum (WEEF)
Global Engineering Dean Council (GEDC)
Novedades y próximo WEEF 2016 en Seúl – Corea del Sur.

Articulación con la Universidad de San Carlos de Guatemala

FMOI. Federación Mundial de Organizaciones de Ingeniería
Próxima reunión Diciembre 2016

Programa ERASMUS VISIR: avances

Rally Latinoamericano de Innovación: Tercera versión 30 set y 01 oct 2016.

Centro Argentino de Ingenieros.

Comisión de Enseñanza, Desarrollo, Difusión y Promoción de la Ingeniería: Cátedras Abiertas del CAI

De las Comisiones Técnicas del CAI, o en conjunto con Universidades, o en conjunto con Empresas. Nacionales e Internacionales.

COMISIÓN DE PRESUPUESTO E INFRAESTRUCTURA – ING. JOSÉ LUIS GARCÍA

En la sede de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Resistencia de Chaco, sita en la ciudad de Resistencia, siendo las 11.00 hs. del día 13 de octubre de 2016, se reúne la Comisión de Presupuesto de CONFEDI a tratar los siguientes temas:

1) Situación Económica Financiera

- Existe un activo de \$ 525.344 al 10 de octubre de 2016.

No existen deudas, estimándose finalizar este periodo satisfactoriamente.

Al día de la fecha: Facultades registradas: 106

Pagaron cuota anual: 100

No pagaron: 6

2) Actividades previstas para año 2017 – Presupuesto

GASTOS	MONTO PREVISTO
Representación Internacional Presidente (4 pasajes USD 2.500)	\$200.000
Realización 1° Reunión Plenaria CONFEDI 2017	\$ 80.000
Realización 2° Reunión Plenaria CONFEDI 2017	\$ 80.000

Caja chica Oficina CONFEDI (\$4.000x12)	\$ 48.000
Otros Oficina CONFEDI (Almuerzos reuniones CE - Serv. Tec. Comp - Compra anual librería - Reparaciones)	\$ 60.000
Haberes Personal	\$ 99.500
Cuota Anual IFEEES (1000 USD)	\$ 20.000
Cuota Anual ASIBEI (1000 USD)	\$ 20.000
Taller de competencias	\$ 25.000
Test Diagnostico	\$ 25.000
Taller de Tutorías	\$ 25.000
PDTS	\$ 25.000
VIAJE A PLENARIO REPRESENTANTES	\$ 50.000
Alquiler oficina	\$ 72.000
Administración Fund. Gral. Pacheco	\$ 70.000
TOTAL	\$ 899.500

3)

4) Recursos Previstos

- Contribución estimada cuota año 2017 (\$11.000 x 80) \$ 880.000,00

5) Propuestas para el 2017

Propuesta de la Comisión consensuada con el Comité Ejecutivo, ajustar la cuota anual a \$ 11.000 ARS.

El vencimiento de la cuota anual societaria operará el 15 de julio de 2017, fecha en que se notificará a los morosos de la aplicación del Estatuto a la condición regular.

6) Conclusiones finales

- No existen deudas.

- Se ha cumplido con financiamiento todos los programas anunciados para el año 2016.

-

Agradecemos el cumplimiento y la buena voluntad de los integrantes del CONFEDI, que contribuyen al cumplimiento de sus objetivos.

Finalizada la lectura de las actas de comisión y habiendo sido todas aprobadas por la asamblea, se da continuación a la asamblea con el informe de presidencia sobre lo actuado desde la última asamblea.

A continuación se detallan las actividades realizadas, según informe del Presidente Ing. Sergio Pagani, durante 2017:

I. Reuniones varias durante el año: Trabajo conjunto con la Secretaría de Políticas Universitarias-SPU, en la evaluación del PEFI 2012-2016 con Albor Cantard, Mónica Marquina, Daniel Tavela.

Tras varias reuniones a lo largo del año se logró definir que los "ejes" para una autoevaluación serían los mismos del PEFI. Y que a ello se sumaría información cuantitativa, mayormente ya disponible en SPU. El equipo de trabajo de la SPU tomó la primer tarea, que es la de desglosar los ejes del PEFI y que información es la que ya tienen sistematizada. Con dicha información se podrá definir más claramente como trabajar con la Autoevaluación.

II. Trabajo sobre Actividades Reservadas en carreras de Ingeniería elevados al CIN, CU y CRUP – Presentación de Notas en el CIN y el CRUP

Se han presentado varias notas tanto al CIN, CU y CRUP. Se considera indispensable que el CONFEDI tome una actitud más activa, en la elaboración de documentos que sirvan como referencia, con el fin de evitar la superposición de las actividades reservadas de las terminales de ingeniería con las licenciaturas y con otras disciplinas.

En este sentido, se propuso a la Red UNCI coordinar una reunión con CONFEDI, en donde participen también la RIISIC y la RUNIC. Además, con el mismo objetivo se solicitaron audiencias con el CIN y el CRUP.

III. Reunión con FADIE (Federación Argentina de Ingeniería Especializada)- mayo

El Comité Ejecutivo recibió a representantes de la Federación Argentina de Ingeniería Especializada (FADIE), que es una institución que nuclea a veinte Colegios o Consejos Profesionales de Ingenieros Especialistas.

El Presidente de la Federación, el Ing Aníbal Roig, junto al Ing. Manuel Cáceres, expusieron la creciente preocupación de la federación, en cuanto a las competencias e incumbencias en el título de los arquitectos y la falta de respuesta desde el Ministerio de Educación. Esto hace que el problema se agrave y que los arquitectos sigan accediendo a trabajos que están fuera de su alcance titular.

La Federación pide que el CONFEDI se involucre más y exponga su punto de vista al respecto. La FADIE se pone a disposición del CONFEDI para que puedan llevarse a cabo futuras reuniones de trabajo.

IV. ERASMUS VISIR+ Capacitación – abril

Se lanzó la convocatoria a participar del Proyecto ERASMUS VISIR+, a todas las facultades socias del CONFEDI.

V. Reunión con CRUP – 25 de agosto

A la reunión del CRUP, a la cual asistieron la Ing. Liliana Cuenca Pletsch, el Ing. Marcelo De Vincenzi, Ing. Daniel Moran e Ing. Sergio Pagani, se comentó que se había definido una etapa deliberativa en el seno del CU en relación al documento del CIN.

Posteriormente, el CU ha informado al CONFEDI que el CRUP dio acuerdo informal al documento del CIN.

VI. Test Diagnóstico 2016

Este año se volvió a llevar a cabo el Test Diagnostico con la participación de más de 70 facultades.

VII. RADI 7 y 8

Se llevó a cabo dos ediciones de la Revista Argentina de Ingeniería.

VIII. Acta CONFEDI - CONICET – CONEAU

El texto del acta fue revisado y aprobado por las tres instituciones. El pasado 3 de agosto del corriente año, a las 16:30 hs., los organismos involucrados se reunieron para celebrar la firma de la misma.

IX. Incorporación de Ingeniería Ferroviaria al Art.43 - 15 de junio

Se informa a los presentes que el Ministerio de Educación de la Nación, ha resuelto, mediante Resolución Ministerial N° 629 del 15 de junio de 2016, aprobar la inclusión en el régimen del art. 43° LES del título de Ingeniero Ferroviario.

Esta terminal fue creada y aprobada por unanimidad en la 53° Reunión Plenaria del CONFEDI, llevada a cabo en Oberá en abril de 2013, luego de varios talleres organizados con ese fin.

X. Presentación en SPU por equivalencia de títulos en Ingeniería – agosto

Presentación de Nota 223/16: Equivalencia de títulos de ingeniería. La SPU envió acuse de recibo de la nota y notificó que trabajarían en la solicitud.

XI. Taller sobre PDTs de Extensión y Transferencia – 4 de agosto de 2016

El Taller de Extensión y Transferencia contó con la participación de 73 asistentes de 54 Unidades Académicas. El objetivo principal del taller ha sido motivar a las facultades de ingeniería a presentar PDTs, dando a conocer el procedimiento y los requerimientos indispensables. Participaron, en la apertura, el Ing. Sebastián Civallero -Coordinador del programa de Extensión y Vinculación Tecnológica de la SPU- y, luego, representantes de facultades que expusieron 6 casos de éxito de PDTs.

Por otra parte, El Ing. Roberto Giordano hizo una presentación sobre procedimiento y requerimientos de los PDTs.

XII. Taller Diseño Curricular y practicas docentes basado en competencias: Nueva metodología en la enseñanza de las Matemáticas – 24 de agosto

El Taller de Competencias e Innovación en Matemáticas contó con la participación de 103 asistentes. Se destacó la gran participación y el gran entusiasmo de trabajo que se mantuvo durante todo el taller.

XIII. ASIBEI/ LACCEI Costa Rica - 19 y 20 de julio de 2016

Durante los días del 19 y 20 de julio de 2016 tuvo lugar en San José, Costa Rica, la actividad académica relacionada con el estado de avance de los ejes estratégicos de la Asociación y la Trigésima Octava sesión del Comité Ejecutivo. Paralela a esta actividad, la comunidad de ASIBEI participó en la XIV LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology, con una agenda que trató temas de innovación, sustentabilidad, acreditación, educación en ingeniería, entre otros.

XIV. Medalla al Mérito LACCEI – Daniel Morano

Durante las actividades de LACCEI, el Ing. Daniel Morano ha sido premiado con la Medalla al Mérito Académico de la “Latín American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions (LACCEI) 2016”.

Se redactó una nota formal desde CONFEDI, expresándole nuestro beneplácito y destacando su trabajo continuo, a lo largo de la historia del CONFEDI y en la actualidad como miembro adherente del mismo y el orgullo que eso significa para este consejo.

XV. CADI 2016 - 7 al 9 de septiembre de 2016

Desde el inicio del III CADI – IX CAEDI se dieron cita más de 700 investigadores, docentes, alumnos y graduados de ingeniería y disciplinas conexas y fueron presentados más de 400 trabajos referidos a Gestión de la Enseñanza de la Ingeniería, Desarrollo Regional, Vinculación Universidad- Empresa- Estado, Biotecnología, Nanotecnología, Bioingeniería y Materiales,

Tecnología de la Información y Comunicación, Obras y Proyectos de Ingeniería, Ejercicio Profesional de la Ingeniería, Ingeniería Sostenible, Energía, Gestión Ambiental y Cambio Climático, Innovación y Emprendedorismo en Ingeniería, Empresas y Servicios de Ingeniería e Ingeniería Forestal, Agronomía y Alimentos.

El programa de actividades incluyó conferencias plenarias tales como la desarrollada por el Ing. Ascárate y el Cr. Zimmermann con el "Plan Belgrano" y la presentación del Dr Sergio Matheos, subsecretario de Coordinación Institucional de la Secretaría de Articulación Científico Tecnológica de la Nación, quien disertó sobre "Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación para carreras científico tecnológicas". Uno de los puntos altos del congreso se dio el jueves 8, cuando la Ing. Lueny Morell, prestigiosa catedrática de Puerto Rico con proyección internacional, disertó sobre "El desarrollo de una nueva generación de innovadores", para luego desarrollar un taller con los decanos que integran el CONFEDI y que se dieron cita en el Centro de Convenciones. El taller ofrecido por la Mg. Ing. Morell trató sobre "Implementación de currículos por competencia". El desarrollo de esta actividad con los decanos logró involucrar activamente a los referentes de las instituciones de educación en ingeniería en un proceso de continua innovación y transformación para responder mejor a los retos, desafíos y oportunidades a nivel local, regional y global.

XVI. Rally Latinoamericano de Innovación – 1 de octubre de 2016

Se llevó a cabo el Rally Latinoamericano de Innovación, el día 1 de octubre de 2016. El mismo contó con una amplia participación tanto nacional como internacional.

En el marco de ASIBEI se acordó la fecha para el próximo Rally: 20 y 21 de octubre de 2017. Maria Petrie se puso a disposición para promocionar el próximo Rally Latinoamericano.

XVII. GEDC Latinoamericano - 3 y 4 de octubre de 2016.

El GEDC-LATAM, que se llevó a cabo en el Centro de Convenciones de la Ciudad de Cartagena de Indias (Colombia) los días 3 y 4 de octubre de 2016. Este ha sido el Sexto Encuentro como continuación de los eventos llevados a cabo previamente en Barranquilla (Colombia), Monterrey (México), Quito (Ecuador), Viña del Mar (Chile) y La Paz (Bolivia). Hubo una concurrencia de más de 50 decanos.

En representación del CONFEDI, la Decana María Teresa Garibay y el Decano Roberto Giordano Lerena, expusieron en dos Paneles distintos.

Cabe destacar que la comisión directiva del GEDC-LATAM para el período 2016-17 quedó constituida con la elección del Ing. Miguel Ángel Sosa como Vicepresidente, y para el periodo 2017 – 2018 como Presidente.

XVIII. ASIBEI y EIEI – 3 al 7 de octubre

El EIEI ACOFI 2016 ha sido en esta ocasión un escenario de análisis y reflexión sobre como la innovación es promotora de la competitividad y del desarrollo sostenible, dado que el conocimiento, la creatividad y la disposición al cambio son las fuentes que promueven el desarrollo. Se han expuesto trabajos y experiencias de profesores y estudiantes. La interacción fue con decanos, profesores, investigadores, estudiantes, gobierno, industria y sociedad.

XIX. WEEF y IFEEs en Seúl – 6 al 10 de noviembre

XX. Revista MINCyT – CONFEDI

Se ha propuesto realizar una nueva Revista junto con el Ministerio de Ciencia y Tecnología que tenga como objetivo evidenciar y difundir los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social. Habrá un Comité Conjunto con el CONFEDI y el MinCyT que evaluará los proyectos a incluir en la revista.

A continuación, se pone a consideración la conformación del Comité Ejecutivo y comisiones del período 2016-2017 y se convoca a los presentes a sumarse al trabajo de las comisiones.

Se ponen a consideración las postulaciones presentadas para los cargos de Vicepresidencia y Secretaría General y se aprueban por unanimidad:

Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Entre Ríos para la Vicepresidencia

Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA para la Secretaría General

Puesta a consideración la nueva conformación de las comisiones y Comité Ejecutivo 2016-2017, se aprueba por unanimidad la propuesta.

CUENCA PLETSCH, Liliana R

Presidente

Decana UTN - FRRe

GENTILETTI, Gerardo Gabriel

Vicepresidente

Decano UNER - FI

GIORDANO LERENA, Roberto

Secretario General

Decano UFASTA - FI

DEL GENER, Jorge Omar

Secretario Permanente

Decano UTN - FRA

PAGANI, Sergio

Presidente Saliente

Decano UNT - FCEyT

LISCOVSKY, Pablo

Presidente Comisión de Ciencia, Tecnología

Decano UTN-FRN

GARIBAY, María Teresa

Presidente Comisión de Enseñanza

Decana UNR - FCEyN

BERARDI, Omar Enrique

Presidente Comisión de Interpretación y Reglamento

Decano UTN - FRP

GARCÍA, José Luis

Presidente Comisión de Presupuesto e Infraestructura

Decano UTN-FRGP

PASCAL, Oscar

Presidente Comisión de Posgrado

Decano UNLZ - FI

SOSA, Miguel Ángel

Presidente Comisión ad-hoc de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

Decano UTN - FRD

LOMBERA, Guillermo

Presidente Comisión ad-hoc de Extensión y Transferencia

Decano UNMdP – FI

MORAN, Daniel

Presidente Comisión ad-hoc de Nuevos Alcances de Carreras de Ingeniería

Decano UNSL - FICA

DE VINCENZI, Marcelo

Miembro Titular Órgano de Fiscalización

Decano UAI – FI

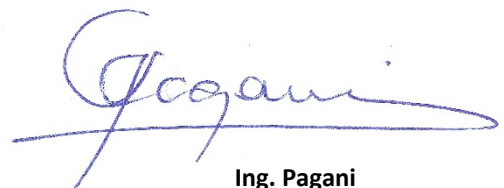
Posteriormente se procede al cambio de autoridades. En 2017 el Comité Ejecutivo estará a cargo de la Presidenta, Ing. Liliana Cuenca Pletsch - Decana de la Regional Resistencia de la Universidad Tecnológica Nacional; el Vicepresidente, Ing. Gerardo Gabriel Gentiletti - Decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Entre Ríos; el Secretario General Ing. Roberto Giordano Lerena - Decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA; el Secretario Permanente, Ing. Jorge Del Gener – Decano de la Regional Avellaneda de la Universidad Tecnológica Nacional y el Presidente Saliente, Ing. Sergio Pagani – Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Tucumán.

Las nuevas autoridades y las autoridades salientes, agradecen a los presentes y a quienes colaboraron en la organización del evento.

Sin más temas que tratar se da por finalizada la reunión a las 12 horas.



Ing. Liliana Cuenca Pletsch
Secretaria General del CONFEDI



Ing. Pagani
Presidente del CONFEDI