

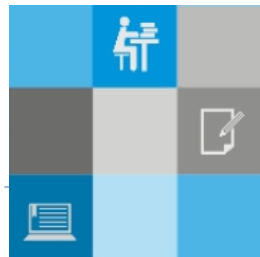
Ficha de Asignatura

Planificación docente

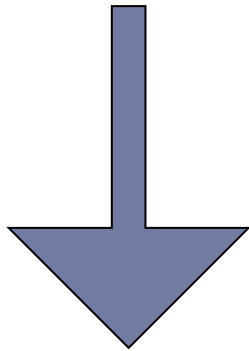
Anahí Mastache

¿Qué función tiene la Ficha de Asignatura?

- Mostrar la tarea realizada en cada asignatura
- Es un insumo para procesos de autoevaluación y evaluación externa.

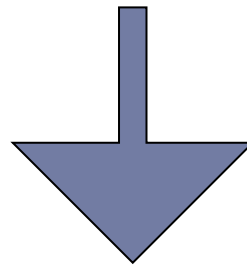


¿Qué quiero que aprendan?



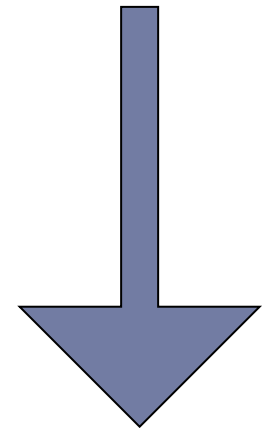
**OBJETIVOS /
CONTENIDOS**

¿Cómo puedo ayudarlos a aprender?



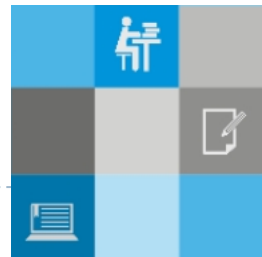
**METODOLOGÍA /
FUNCIONES
DOCENTES**

¿Cómo evaluó?



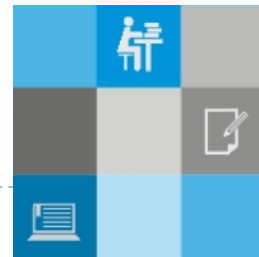
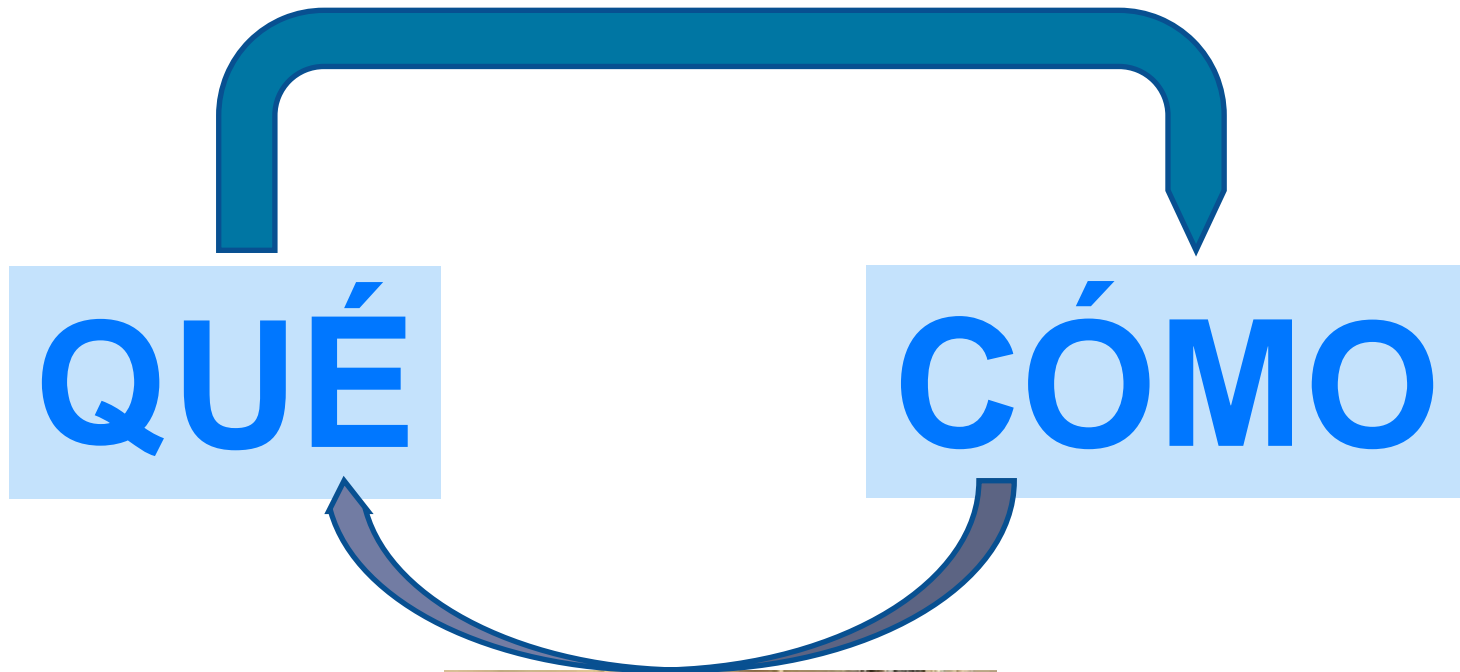
INDICADORES

¿Con qué recursos y limitaciones?



Ficha de Asignatura

Planificación docente



Objetivos

Declaración clara, corta y concisa de **aquello que se espera que un estudiante** sea capaz de hacer al finalizar la asignatura.
Esperamos que los estudiantes logren:...

ACCIÓN



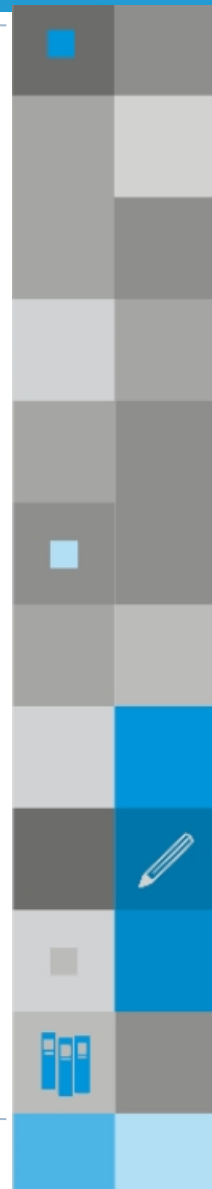
Lo que tiene
que lograr
hacer el
alumno

CONTENIDOS



Todo lo que
me propongo
enseñar

OTRAS PRECISIONES



Contenidos

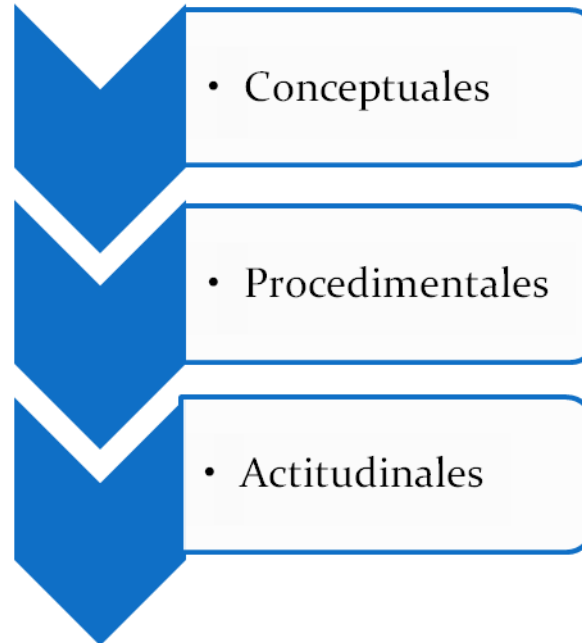
- Organización lógica
- Grado de desarrollo adecuado (para comprender el grado de profundidad)
- Incluye el uso esperado del contenido / las habilidades a desarrollar

CONTENIDOS



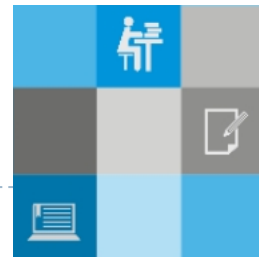
Informe Delors -
UNESCO

César Coll



Daniel
Feldman

Competencias



Modalidad de enseñanza - Actividades

- Estrategias generales utilizadas para la enseñanza (por ejemplo: exposición, casos, proyectos)
- Detallar las actividades del estudiantado
Para reconocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se ofrece y evaluar si permiten el aprendizaje de los contenidos y el logro de los objetivos.
- Aclarar modalidad: individuales o grupales, escritas, orales
- Indicar los ámbitos en los que se desarrollan las clases.

¿Cómo puedo ayudarlos a aprender?

- Permitir diversos aprendizajes en simultáneo

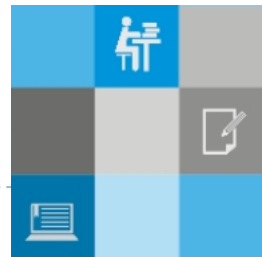
TAREAS COMPLEJAS

- Desarrollar autonomía

ESTUDIANTE ACTIVO

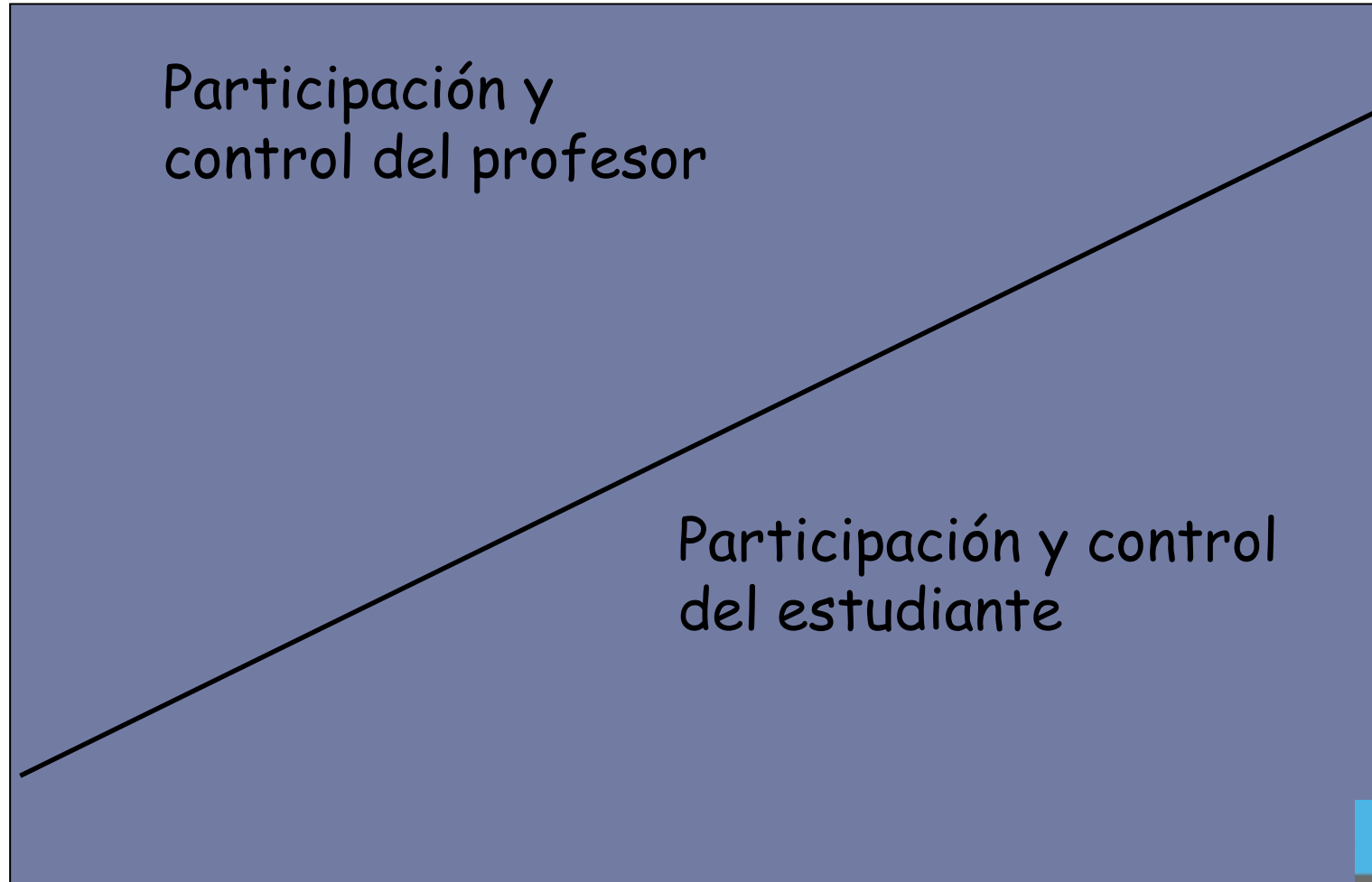
- Tener en cuenta la diversidad

ACTIVIDADES VARIADAS

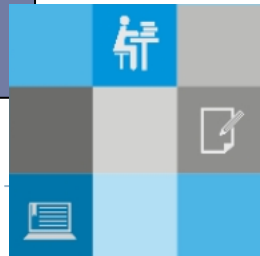


Ficha de Asignatura

Planificación docente



Fuente: Brown y Atkins, 1988



Criterios metodológicos

 **Desempeño efectivo**

 **Análisis de la realidad**

 **Reflexión personal**

 **Recurso a la teoría**

 **Trabajo con otros**

 **Mediación por la escritura**

 **Práctica teóricamente informada**

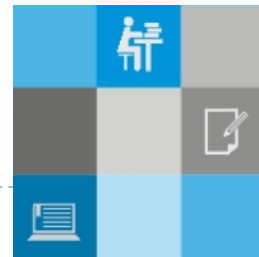
 **Diversidad de niveles de resolución**



Ficha de Asignatura

Planificación docente

- ❖ Enseñanza explícita (en cada disciplina) de:
 - El manejo de los libros y los modos de comunicación
 - Las metodologías específicas
 - Las lógicas disciplinares
 - Los modelos profesionales (saberes del oficio)
 - Las líneas argumentativas válidas e inválidas
 - Las habilidades de comunicación involucradas
- ❖ Recurrir a conocimientos de otras asignaturas
- ❖ Incluir aspectos éticos, ambientales, etc.
- ❖ Delegar responsabilidades de organización y gestión del tiempo, planificación de la tarea
- ❖ Reforzar conocimientos previos
- ❖ Generar confianza en el acceso al conocimiento



Actividades de Seguimiento

de los avances, dificultades y estrategias de apoyo.

- Especificar y detallar las acciones de supervisión, acompañamiento y seguimiento que los/as docentes realizan de las actividades del estudiantado.
- Indicar los canales, dispositivos y/o espacios específicos para llevarlas adelante (trabajos, entregas, informes, consultas, foros, chats, etc.)
- Explicitar los modos de devolución a los y las estudiantes de logros, dificultades y estrategias de apoyo.

Modalidad de evaluación

- Requisitos para la aprobación de la asignatura.
- Instancias de evaluación durante la cursada y sus principales características
- Instrumento/s utilizados para las evaluaciones parciales y final
- Modalidad propuesta (individual, escrito, TP, etc.).

Análisis de la planificación

1. La planificación, ¿evidencia los aportes al perfil del graduado/a?, ¿las articulaciones con otras asignaturas?
2. Los objetivos, ¿están correctamente expresados?
3. Los contenidos analíticos, ¿están debidamente explicitados y agrupados con criterios lógicos?, ¿son sólo conceptuales?
4. En la metodología didáctica, ¿están descritas con claridad las actividades de aprendizaje?, ¿permiten aprendizajes prácticos, contextualizados e integrados?
5. ¿Se especifica la modalidad usada para el seguimiento de los aprendizajes?
6. Los aspectos formales y pedagógicos de la evaluación, ¿están claramente definidos?

Análisis de consistencia

1. Los objetivos:
 - ¿expresan aportes al perfil del graduado/a? ¿a las actividades reservadas y alcances?
 - ¿son coherentes con los contenidos, la modalidad de enseñanza y las actividades propuestas?
2. El Programa analítico, ¿es consistente con los objetivos?
3. La metodología didáctica:
 - ¿se corresponde con los objetivos y la lógica de los contenidos?, ¿cubre los contenidos mínimos y los ejes transversales que corresponda?
 - ¿favorece el logro de los elementos del perfil del graduado/a a los que aporta la asignatura?
4. Las actividades de seguimiento, ¿permiten reconocer las dificultades de aprendizaje y encararlas?
5. Las instancias y modalidad de las evaluaciones, ¿son coherentes con los objetivos, los contenidos y la metodología didáctica?
6. Los tiempos que demanda al estudiante, ¿son adecuados a la carga horaria?



Muchas gracias

